Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:
Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:
Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Grunsky Elementary	39686766042600	26 de septiembre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Grunsky para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Grunsky se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) para revisar el Tablero de Información Escolar de California, iReady, la Encuesta PLUS, la retroalimentación del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Grunsky para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 14 de septiembre de 2023
- 2 de noviembre de 2023
- 22 de febrero de 2024
- 28 de marzo de 2024
- 12 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I

- Hora del Café del mes el 26 de febrero de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 22 de abril de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 10 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 27 de febrero de 2024
- Reunión de liderazgo el 14 de marzo de 2024
- Reunión de profesores el 17 de septiembre de 2024
- Reunión de liderazgo el 5 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)
Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)
Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)
Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)
Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Grunsky, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Tablero de Información Escolar de California para 2023:

Grupo estudiantil	ELA	Metemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	99.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	120 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	3.6 % suspendido al menos un día	X	X	N/A

Estudiantes con discapacidades	159.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	183.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	12.4 % suspendido al menos un día	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Mejora escolar integral (CSI): Grunsky ha sido identificada por el Departamento de Educación de California para el estado de CSI bajo la categoría Bajo desempeño. Bajo desempeño significa que Grunsky es parte del 5 % de las escuelas del Título I con el desempeño más bajo.

Grunsky ha identificado la falta de formación de maestros como la causa de las desigualdades estudiantiles. Muchos del personal del sitio no han recibido desarrollo profesional ni capacitación sobre comunidades de aprendizaje profesional, intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) o prácticas restaurativas. No todo el personal está completamente acreditado y necesita apoyo adicional para ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles altos. Debido a la falta de capacitación de los maestros y el personal de apoyo, los estudiantes no reciben una enseñanza inicial de alta calidad, lo que provoca que su desempeño esté por debajo del nivel de su grado. La diferenciación y las intervenciones no se están realizando en niveles altos, lo que las hace moderadamente efectivas y genera inequidades para los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. Grunsky ha sido identificada para la mejora escolar integral (CSI) para el año escolar 2024-25 bajo la clasificación de "Bajo desempeño". Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA)	Metemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	76.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	104.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	8 % suspendido al menos un día (rojo)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	99.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	120 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.8 % suspendido al menos un día (naranja)			
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	81 puntos por debajo del estándar (naranja)	108.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	8.3 % suspendido al menos un día (rojo)			
Estudiante con discapacidades	159.9 puntos por debajo del estándar	183.3 puntos por debajo del estándar	12.4 % suspendido al menos un día (rojo)	36.5 % (naranja)		
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano	79.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	105.6 puntos por debajo del estándar	7.4 % suspendido al menos un día (rojo)			
Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						

Estudiantes caucásicos			18.8 % suspendido al menos un día (rojo)	43.3 % (naranja)		

No se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero de Información Escolar de California para Grunsky Elementary School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de una disminución gradual en los puntajes de Matemáticas. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos las Matemáticas como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a nuestra regresión cada año del 1 %. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) y apoyo para los maestros para estrategias de enseñanza innovadoras e interactivas en Matemáticas
- PD y apoyo para el personal para implementar comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Personal adicional para apoyar la implementación de iniciativas e intervenciones, la asignación de recursos y servicios adicionales de apoyo a los estudiantes
- Recursos y programas complementarios centrados en intervenciones y aceleración del aprendizaje
- Apoyo específico para estudiantes de inglés (*English Learners*, EL)

Dotación de personal y desarrollo profesional

Resumen de desarrollo profesional y de personal

Enunciados de necesidades que identifican las necesidades de personal y desarrollo profesional

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Los estudiantes no están alcanzando niveles altos
Causa fundamental/por qué: Los maestros necesitan apoyo continuo para una primera enseñanza de alta calidad, diferenciación e intervenciones en el aula.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): Los estudiantes tienen un desempeño de 76.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 104.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas
Causa fundamental/por qué: Las estrategias y apoyos de enseñanza no se implementan con fidelidad.

Enseñanza y aprendizaje.

Resumen de enseñanza y aprendizaje

Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Los estudiantes no tienen una base sólida en el proceso de escritura.
Causa fundamental/porqué: A los maestros no se les ha proporcionado capacitación ni materiales complementarios para apoyar la escritura en todo el plan de estudios.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): Según CAST, el 90 % de nuestros estudiantes no han demostrado dominio en los estándares científicos de NGSS.
Causa fundamental/porqué: Los maestros necesitan capacitación adicional sobre cómo trabajar con los estándares científicos NGSS en todo el plan de estudios y la necesidad de que los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar experiencias científicas prácticas.

Enunciado de necesidades 3 (priorizada): Según i-Ready, los estudiantes de Grunsky tienen un nivel de competencia del 16 % en Matemáticas (invierno).
Causa fundamental/porqué: Los maestros no están proporcionando intervenciones de Matemáticas a diario.

Enunciado de necesidades 4 (priorizada): El progreso de los estudiantes de inglés disminuyó un 25.8 %
Causa fundamental/por qué: Los maestros necesitan apoyo para ofrecer ELD integrado y designado.

Participación de los padres.

Resumen de la participación de los padres

Enunciados de necesidades Identificación de las necesidades de participación de los padres

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Los estudiantes y los padres no se sienten conectados con la escuela.
Causa fundamental/porqué: Muchos docentes no asisten a los eventos extraescolares.

Cultura y ambiente escolares

Resumen de cultura y clima escolar

Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): La tasa de suspensión aumentó un 1.1 % con respecto al año pasado y ahora es del 8 %
Causa fundamental/por qué: Los estudiantes están siendo suspendidos bajo el Código de Educación (Education Code, EC) 48900 por peleas.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): El 38.2 % de todos los estudiantes tienen ausencias crónicas
Causa fundamental/por qué: Según nuestra Encuesta de Clima Escolar el 32 % de nuestros estudiantes no se sienten parte de la escuela.

Enunciado de necesidades 3 (priorizada): La tasa de suspensión aumentó un 1.1 % con respecto al año pasado y ahora es del 8 %
Causa fundamental/por qué: Según nuestra encuesta sobre el clima escolar, los estudiantes sienten que hay tensión entre las razas.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1,1	Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y temporales (Specific, Measurable, Achivable, Relistic, Timely, CAASPP): Para el final del año escolar 2024-2025, Grunsky Elementary aumentará en general en Matemáticas en un 4 % el estándar Cumple o supera y disminuirá el estándar No cumple en un 7 % en comparación con el año escolar anterior en el Tablero de Información Escolar de California, mediante la implementación de intervenciones en grupos pequeños y el uso de evaluaciones formativas/no formativas para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Para el final del año escolar 2024-2025, Grunsky Elementary aumentará en ELA en un 7 % y disminuirá el estándar No cumple en un 10 % en comparación con el año escolar anterior en el Tablero de Información Escolar de California, mediante la implementación de intervenciones en grupos pequeños y el uso de evaluaciones formativas/no formativas para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Objetivos de iReady: Para el final del año escolar 2024-2025, Grunsky aumentará la cantidad de estudiantes que obtienen un puntaje de Temprano a nivel de grado o medio o Por encima del nivel de grado en el examen de diagnóstico de Matemáticas de iReady en un 5 % en comparación con el año anterior, mediante la implementación de intervenciones en grupos pequeños y el uso de evaluaciones formativas para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Para el final del año escolar 2024-2025, Grunsky aumentará la cantidad de estudiantes que obtienen un puntaje de Temprano a nivel de grado o medio o Por encima del nivel de grado en el examen de diagnóstico de ELA de iReady en un 5 % en comparación con el año anterior, mediante la implementación de intervenciones en grupos pequeños y el uso de evaluaciones formativas para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Meta de estudiantes de inglés (English Learners, EL): Para fines del año escolar 2024-2025, Grunsky aumentará la cantidad de RFEPS en 14 estudiantes (35) en comparación con el año escolar anterior en el Tablero de Información Escolar de California, mediante la implementación de estrategias de ELD en ELD designado e integrado.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes no están alcanzando niveles altos

Los estudiantes tienen un desempeño de 76.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 104.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas

Los estudiantes no tienen una base sólida en el proceso de escritura.

Según CAST, el 90 % de nuestros estudiantes no han demostrado dominio en los estándares científicos de NGSS.

Según i-Ready, los estudiantes de Grunsky tienen un nivel de competencia del 16 % en Matemáticas (invierno).

El progreso de los estudiantes de inglés disminuyó un 25.8 %

Los estudiantes y los padres no se sienten conectados con la escuela.

La tasa de suspensión aumentó un 1.1 % con respecto al año pasado y ahora es del 8 %

El 38.2 % de todos los estudiantes tienen ausencias crónicas

La tasa de suspensión aumentó un 1.1 % con respecto al año pasado y ahora es del 8 %

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
CAASPP: Porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar en Matemáticas	17.7 %	22 %
CAASPP: Porcentaje de estudiantes que no cumplen con el estándar en ELA	22.9 %	27 %
CAASPP: Porcentaje de estudiantes que no cumplen con el estándar en Matemáticas	62.6 %	55 %
CAASPP: Porcentaje de estudiantes que no cumplen con el estándar en ELA	56.3 %	46 %
Diagnóstico de i-Ready de Matemáticas: Porcentaje en o por encima del nivel de grado	29 % - 136 estudiantes	34 % - 160 estudiantes
Diagnóstico de i-Ready de ELA: Porcentaje en o por encima del nivel de grado	28 % - 149 estudiantes	33 % - 173 estudiantes
Cantidad de estudiantes EL reclasificados (166 EL)	21 estudiantes reclasificados	35 estudiantes reclasificados

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Grunsky participa en el programa MESA apoyado por el Distrito y apoya a Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM). Asignación de fondos del Título I: Transporte para excursiones: $9,000 Excursión: $8,510 Materiales de enseñanza: $5000 LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos	$9,000 $5,000 $8,510	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I
1.1.2	Preparación universitaria Los consejeros apoyarán la preparación académica y profesional al supervisar el uso del programa XELLO en las aulas para cumplir con nuestra meta de Grunsky de participación estudiantil del 100 %. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
1.1.3	Cursos de secundaria A-G Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

1.1.4	Apoyo educativo bilingüe El asistente bilingüe (financiamiento centralizado) proporciona apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. Esta estrategia se medirá mediante los datos académicos que los asistentes de enseñanza recopilan de los estudiantes con los que trabajan. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		
1.1.5	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
1.1.6	Programas y apoyos para estudiantes de inglés Grunsky comprará literatura culturalmente relevante que refleje los antecedentes de los estudiantes EL, libros con elementos visuales enriquecedores y pistas de contexto en una variedad de niveles de lectura para aumentar los libros aptos para EL en nuestra biblioteca escolar para apoyar el desarrollo del idioma inglés. Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza - $3,278 Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés	$3,278	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir

1.1.7	Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico A los maestros se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional para complementar y reforzar la enseñanza básica a través de prácticas colaborativas con la administración y el especialista del programa, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y oportunidades de desarrollo profesional del distrito. El desarrollo profesional incluirá: Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), PLC, enseñanza sistemática en conocimiento de fonemas y palabras frecuentes (Systematic Instruction in Phoneme Awareness and Sight Words, SIPPS), conferencias académicas, recorridos curriculares y asistencia a conferencias. Se utilizarán maestros sustitutos para brindarles a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional durante el día escolar para revisar los datos de toda la escuela y el aprendizaje continuo para apoyar las metas de toda la escuela a través de conferencias académicas, tutorías en el sitio, en las áreas de SST/CARE. Habrá compensación fuera de horario para desarrollo profesional en las áreas de SST/CARE, AVID, SIPPS, MTSS, MESA y STEAM. Asignación de fondos del Título I: Cálculo del pago de un maestro suplente: $10,000 Compensación adicional para docentes: $4,000 Duplicación y reprografía: $5,500 LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Conferencias/Talleres/Desarrollo profesional para maestros - $30,268 Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes	$10,000 $6,000 $5,500 $30,268	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares Los administradores asistirán a conferencias, capacitaciones y talleres para capacitación avanzada en las áreas de PLC, PBIS, SST/CARE, AVID, SIPPS, MTSS, MESA y STEAM. Asignación de fondos del Título I: Conferencias/Capacitaciones/Talleres: $6,000 LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: Se está asignando LCFF para esta estrategia: Conferencias/Capacitaciones/Talleres: $10,484 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes	$10,484 $6,000	0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: sin definir 3010 - Título I Código de cuenta: sin definir
1.1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional después de la escuela. Además, los consejeros brindarán apoyo y asistencia adicional durante las comunidades de aprendizaje profesional. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para PLC para maestros: 138 horas a $65 por hora, asignando $8970 Compensación adicional para consejeros de PLC: 24 horas a $50 por hora, asignando $1200 LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	$8,970 $1,200	3010 - Título I 3010 - Título I

1.1.10	Análisis y evaluación de datos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia. Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
1.1.11	Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Para mejorar el programa de educación física en todos los niveles, los maestros tendrán acceso a materiales de educación física adicionales que involucrarán a los estudiantes en el trabajo en equipo y la gestión de conflictos de una manera divertida y atractiva. Se necesitan materiales de educación física adicionales para ofrecer una gama más amplia de actividades a los estudiantes. Los artículos pueden incluir, entre otros, pelotas, cuerdas para saltar, frisbees, aros de hula-hula, colchonetas de yoga, etc. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: Materiales de educación física: $6,858.00 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	$6,858	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.12	Aceleración del aprendizaje -1.1.12.A- Los grados 2.º a 5.º, incluidas las clases de SDC que califican para Accelerated Reader (AR), utilizarán este programa que alienta a los estudiantes a leer a su nivel, mejorando así sus habilidades de Lectura. Se utilizarán métricas de AR y datos de evaluación formativa para evaluar el crecimiento. Los maestros documentarán los puntajes iniciales y actuales de los estudiantes, los niveles Lexile, la cantidad de libros AR leídos por estudiante y la cantidad de estudiantes que participan activamente. Los estudiantes tomarán prestados libros de AR de la biblioteca para leer en casa. Los estudiantes tomarán su examen AR al final de cada semana. Los administradores medirán la efectividad de esta estrategia y el especialista del programa hará un seguimiento del uso de AR para determinar si continuaremos usándolo como parte de la intervención de Lectura durante el año siguiente. Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de suscripción/licencia de AR/STAR $3884.90 LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia. Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. -1.1.12.B- Se proporcionará a los estudiantes acceso a materiales de enseñanza adicionales para mejorar las lecciones dentro del plan de estudios básico y los programas complementarios. Los materiales de enseñanza complementarios aplicables incluyen, entre otros, materiales manipulativos de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarrones blancos o papel para gráficos), materiales específicos de STEAM, materiales de proyectos específicos de ciencias e impresoras 3D. Estos materiales apoyarán las lecciones de ELA, Matemáticas y Ciencias en varios niveles de grado. Los materiales de enseñanza complementarios adicionales incluyen: novelas/libros, pizarrones blancos, portapapeles, marcadores de borrado en seco, tarjetas didácticas, juegos, TPR, papel para fotocopias, carpetas/fundas, lápices, cartulina, impresora a color, tinta a color para impresora, papel para impresora, papel para gráficos Post It, barras de pegamento, sobres, lápices de colores, tijeras, marcadores, borradores de pizarrón blanco, papel cuadriculado, fichas, borradores, notas Post It (notas adhesivas), insertos de pestaña para carpeta, carpetas, carpetas de 2 bolsillos, sello de borrador, sobres de 10" x 13" y 5" x 7", bolígrafos, cinta adhesiva azul, carpetas de archivos, papel de estraza (que no se decolora), brillantina, sacapuntas, tiza, pintura, sujetadores (clavitos), papel de seda, corrector blanco, cinta transparente, anillos de metal, sujetapapeles, bandas elásticas, marcadores permanentes, reglas, compás, marcadores de borrado en húmedo, crayones, diarios, resaltadores, tiras de oraciones, limpiapipas y cuadernos de composición.	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	$3,884.43 $43,241	3010 - Título I 3010 - Título I

	Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza: $43,241 LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia. Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios Se utilizará un asistente de medios de comunicación de la biblioteca para ayudar a los estudiantes a retirar libros de la biblioteca, y se encargará del mantenimiento y la organización de la biblioteca mediante el registro de entrada y salida. Además, el asistente de medios de la biblioteca etiquetará los libros según los niveles Lexile y AR, y enseñará el uso y las habilidades de la biblioteca. Asignación de fondos del Título I: Libros y juegos para clases - $10,000 LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés	$10,000	3010 - Título I

1.1.14	Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID) Las estrategias de AVID se implementarán en toda la escuela. Los estudiantes de 7.º y 8.º grado tienen la oportunidad de seleccionar AVID como curso electivo. Los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado están aprendiendo estrategias de AVID a medida que se integran en todas las asignaturas y en la entrega de enseñanza. Como resultado, se necesitarán suministros complementarios aplicables, tales como: carpetas Nicky, archivadores, separadores de carpetas, estuches para lápices, resaltadores, cajas para lápices, carpetas de bolsillo, notas adhesivas, sacapuntas, crayones, marcadores, lápices de colores, carpetas de sobres, carpetas de tres puntas, blocs de notas adhesivas gigantes, etc. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante las reuniones mensuales de AVID y los recorridos de enseñanza. Asignación de fondos del Título I: Duplicación y reprografía: $3000 Enseñanza y materiales: $10,000 Transporte: $8362.57 LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Materiales de enseñanza para AVID: $7,000 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	$7,000 $8,362,57 $3,000 $10,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I

1.1.15	Recuperación de la pérdida de aprendizaje -1.1.15.A- Mantener dos asistentes de enseñanza a tiempo parcial para brindar apoyo a los estudiantes de primer a tercer grado que necesitan apoyo adicional en ELA y Matemáticas. Posible compensación adicional para que los asistentes de enseñanza puedan colaborar con los maestros fuera del horario laboral para garantizar un apoyo continuo a los estudiantes. Los maestros colaborarán con los asistentes de enseñanza en los planes de lecciones diarios para la enseñanza en grupos pequeños utilizando registros. Asignación de fondos del Título I: Asistente de enseñanza 0.4375 (incluye salario y beneficios): $29,106 LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: Asistente de enseñanza 0.4375 (incluye salario y beneficios): $27,808 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. -1.1.15.B- El Modelo de apoyo específico proporciona a los maestros un modelo de apoyo diferenciado basado en su experiencia, conocimiento de contenidos y estrategias, así como en sus prácticas en el aula. El modelo ofrece a los maestros oportunidades adicionales para trabajar con expertos en áreas de contenido con el fin de maximizar su conocimiento del contenido del plan de estudios, los estándares y las estrategias efectivas, en un esfuerzo por perfeccionar sus habilidades y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los asociados de A2Z observan las lecciones en el aula, brindan retroalimentación a los maestros y dirigen debates colaborativos centrados en las prácticas y los procesos aprendidos. El proceso de apoyo específico analiza en profundidad el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento matemático y la forma en que se construyen los conceptos matemáticos. Se emplean técnicas como el trabajo colaborativo en grupo, la escritura como herramienta de aprendizaje y el uso de materiales manipulativos y diagramas como forma de representar el pensamiento. El proceso de estudio de lecciones y apoyo específico de A2Z incluye el desarrollo y la observación de lecciones modelo, así como la participación en debates facilitados y entrenamiento. Brinda a los maestros la oportunidad de trabajar con expertos en áreas de contenido para maximizar su conocimiento del contenido del plan de estudios, los estándares y las estrategias efectivas, en un esfuerzo por perfeccionar sus habilidades y aumentar el rendimiento estudiantil. Las investigaciones han demostrado que el desarrollo eficaz del personal se vuelve aún más efectivo con retroalimentación y debates colaborativos para facilitar la implementación de prácticas y procesos aprendidos.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades	$27,808 $29,106 $152,808 $5,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24

	Se utilizarán consultores para proporcionar planificación de PLC y actividades de refuerzo en el aula, así como maestros sustitutos. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales al Título 1 del sitio para esta estrategia. LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se está asignando ningún fondo LCFF adicional del sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): Consultores A2Z: 4 días al mes x 5 meses x 2 consultores x $3,000 por consultor = $120,000 10 días de PD para maestros x $3,000 por día por 1 consultor = $30,000.00. Consulta de administrador A2Z: $2,808 Total general para consultor/PD = $152,808 20 maestros suplentes x $250 = $5,000			
1.1.16	Campamento de educación y ciencia al aire libre Los estudiantes de Grunsky tienen la oportunidad de asistir al campamento de Ciencias, ya sea en el campamento de Ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de Ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de Ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La implementación general del programa del especialista en Grunsky está funcionando porque hemos implementado exitosamente SIPPS en los grados de kínder a 6.º y monitoreado el programa Accelerated Reader en los grados de 2.º a 5.º y SDC. Esto contribuyó al aumento de nuestros puntajes de ELA en CASP en 8.6 puntos, como se indica en el Tablero de Información Escolar de California. Además de brindarles a los maestros la oportunidad de PD, conferencias, talleres y compensación después del horario laboral para SST/CARE, AVID, SIPPS, MTSS, MESA, PBIS y STEAM, ha aumentado la eficacia y participación de nuestros maestros en todos los programas. Esto se refleja en los datos de i-Ready: en ELA y Matemáticas alcanzamos nuestro crecimiento del 10 % respecto del año anterior. Las estrategias de AVID ahora se están implementando en toda la escuela y después de la revisión de nuestro Instrumento de Capacitación y Certificación (*Coaching & Certification Instrument*, CCI), Grunsky estará certificado en AVID en primaria en el año escolar 2024-2025. Al mantener dos asistentes de enseñanza a tiempo parcial para brindar apoyo a los estudiantes de 1.er a 3.er grado que necesitan apoyo adicional en ELA y Matemáticas, las intervenciones de Grunsky de Nivel 1 y 2 han aumentado en las aulas como lo evidencian los datos presentados en las reuniones de CARE/SST. Con el financiamiento de CSI de Grunsky, los maestros han trabajado junto con consultores educativos A2Z en el área de escritura, analizando las rúbricas del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (*Smarter Balanced Assessment Consortium*, SBAC), los estándares y cómo la escritura debe estar alineada con la enseñanza básica. Se han mejorado las habilidades de los maestros en el área de escritura y esto se evidencia en los muros de escritura en las aulas y en las conferencias de escritura que los maestros realizan con sus estudiantes.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La implementación de tutorías después de la escuela en el lugar de trabajo no fue efectiva este año escolar, debido a que el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (*Expanded Learning Opportunities Program*, ELOP) ofrecía la misma oportunidad a los maestros. Este año escolar solo un maestro participó en tutorías después de la escuela en el lugar de trabajo. Nuestros puntajes de EL en el Tablero de Información Escolar de California disminuyeron un 25.8 %. Durante el año escolar realizamos 2 recorridos de EL.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los resultados anuales en ELA y Matemáticas se modificarán para reflejar CASP en los grados de 3.º a 8.º para alinearse con el Tablero de Información Escolar de California. Los asistentes de enseñanza apoyarán a los estudiantes de 1.er y 3.er grado para brindar apoyo adicional en ELA y Matemáticas. No se asignará dinero para tutorías en el sitio, sino que los maestros tendrán la oportunidad de colaborar con los equipos de nivel de grado en las próximas unidades después del último día de clases en el año escolar 2024-2025. El especialista en el programa entrenará a los maestros en estrategias de EL, lecciones de demostración e informes y brindará PD sobre estrategias de EL durante la reunión de personal. Los recorridos de EL aumentarán a 4 por año.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2,1	Para junio de 2025, Grunsky reducirá la cantidad de estudiantes suspendidos en 2 estudiantes como se indica en el Tablero de Información Escolar de California mediante la implementación de un programa de tutoría para nuestros estudiantes en riesgo. Para junio de 2025, el porcentaje de ausentismo crónico en Grunsky disminuirá en 5 puntos porcentuales en comparación con el año escolar 2023-2024 según el Tablero de Información Escolar de California mediante la realización de reuniones de asistencia semanales, registros y estrategias de PBIS en toda la escuela. Para junio de 2025, Grunsky llevará a cabo 3 jornadas de puertas abiertas para padres y la comunidad que se realizarán después de la escuela para las noches AVID, del plan de estudios y multiculturales, como lo demuestra el sitio web de Grunsky.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes no están alcanzando niveles altos

Los estudiantes tienen un desempeño de 76.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 104.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas

Los estudiantes no tienen una base sólida en el proceso de escritura.

Según CAST, el 90 % de nuestros estudiantes no han demostrado dominio en los estándares científicos de NGSS.

Según i-Ready, los estudiantes de Grunsky tienen un nivel de competencia del 16 % en Matemáticas (invierno).

El progreso de los estudiantes de inglés disminuyó un 25.8 %

Los estudiantes y los padres no se sienten conectados con la escuela.

La tasa de suspensión aumentó un 1.1 % con respecto al año pasado y ahora es del 8 %

El 38.2 % de todos los estudiantes tienen ausencias crónicas

La tasa de suspensión aumentó un 1.1 % con respecto al año pasado y ahora es del 8 %

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad total de suspensiones	44 estudiantes	20 estudiantes

Porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes (faltan 10 o más días)	38.2 %	33 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.4	Relevancia cultural, difusión y apoyo Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) Se llevan a cabo reuniones mensuales de PBIS con maestros, consejeros, administración y médicos de salud mental. El equipo de PBIS/AVID/Liderazgo se reunirá mensualmente después de la escuela para examinar y analizar datos cuantitativos y cualitativos recopilados de la disciplina, la asistencia, las evaluaciones formativas, las rondas de enseñanza y las encuestas en el sitio. Posible consultor o conferencia para maestros, administradores y consejeros. Esta estrategia será supervisada por AVID (CCI), PBIS (TFI) y los informes mensuales de suspensión del distrito. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para certificados: 8 empleados x $65 x 9 reuniones: $4,680 Compensación adicional para consejeros: 2 empleados x $50 x 9 reuniones: $900 LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	$4,680 $900	3010 - Título I 3010 - Título I
2.1.6	Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.7	Servicios de apoyo al comportamiento Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.8	Capacitación y apoyo para nuevos docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes Las reuniones semanales del equipo de asistencia son parte del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) de Grunsky. El propósito de la reunión es reunirse semanalmente con consejeros, administradores, CWA y salud mental para revisar los datos de ausentismo crónico y crear cargas de casos para el seguimiento del equipo. El equipo organiza un Súperrecreo para las aulas y los estudiantes que han cumplido con sus metas de asistencia. Las aulas con mayor asistencia mensual en el nivel de vida son premiadas con un trofeo, reconocimientos y distinciones. A lo largo del año hay desafíos de asistencia de 30 días y los estudiantes que cumplen la meta son invitados al Súperrecreo. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante informes mensuales del distrito sobre suspensiones y ausentismo crónico. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes		

2.1.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar Se ofrecerán servicios de apoyo de consejeros en todo Lottie Grunsky. Los consejeros llevan a cabo sesiones grupales e individuales, lecciones básicas e intencionales para toda la escuela, planificación individual de los estudiantes (establecimiento de metas), prevención del tabaco, planes de intervención conductual, consultas (maestros, padres, salud mental), análisis de datos y observaciones en el aula basadas en referencias del proceso del MTSS en las áreas de enfoque de aprendizaje socioemocional, académico y preparación profesional. En el año escolar 2024-2025, los consejeros ofrecerán y administrarán una sala socioemocional (sala de calma de SEL). La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante el análisis mensual de datos de los consejeros, los estándares ASCA y las pruebas previas y posteriores en el aula. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para consejeros: $50.00 por hora hasta 40 horas = hasta $2,000 Reuniones/Talleres: $15,000 LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	$2,000. $15,000	3010 - Título I 3010 - Título I
2.1.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.14	prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.15	Conectividad escolar Grunsky tiene cuatro eventos de participación familiar cada año: Jornada de puertas abiertas de AVID, Noche de puertas abiertas del plan de estudios integrado, Jornada de puertas abiertas multicultural y Almuerzo en el campo. Los padres participarán en un recorrido académico. Estos eventos construyen una asociación significativa entre los padres, la comunidad y la escuela. Los materiales para estos eventos incluyen: suministros STEAM, tóner, cartulina, ropa del espíritu de Grunsky, actividades de juegos familiares, etc. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias construyan una comunidad de aprendizaje. Asignación de fondos del Título I: Materiales que no son de enseñanza: $1616 Materiales de enseñanza con fondos de padres del Título I - $2000 LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	$1,616 $2,000.	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I
2.1.16	Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.17	Apoyo adicional para el sitio escolar Grunsky utilizará un especialista en programas (1 FTE - financiamiento centralizado) para brindar apoyo directo a los estudiantes con necesidades diarias en una variedad de capacidades. El especialista del programa se asegura de que los maestros tengan acceso a materiales del plan de estudios, computadoras portátiles, proyectores, Chromebooks, impresoras y cámaras de documentos. El plan de estudios básico consta de diversos materiales multimedia que los maestros utilizarán durante la enseñanza y el especialista del programa apoya la integración y la accesibilidad a través de la resolución de problemas y el desarrollo profesional en la utilización de programas e informes. El especialista del programa supervisará el progreso de los estudiantes en los grupos objetivo para garantizar que reciban el apoyo adecuado para alcanzar las metas de la escuela. El especialista del programa brindará capacitación a los maestros y los apoyará con la implementación de apoyos e intervenciones de enseñanza. El especialista del programa supervisará el programa para estudiantes de inglés, que incluye enseñanza y apoyo para el desarrollo del idioma inglés, la creación y actualización del horario maestro de EL, la ubicación de los estudiantes de EL en consecuencia, la supervisión de los estudiantes de EL y RFEP y la capacitación de los maestros en ELD. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación Aumentará o mejorará el acceso de los estudiantes no duplicados a los recursos de aprendizaje mediante el uso de copias en papel. Los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, las fotocopiadoras, el Duplo y la máquina para hacer carteles. Se utilizarán acuerdos de mantenimiento para garantizar que varios equipos sean accesibles, estén disponibles y puedan utilizarse para un entorno rico en impresiones. Asignación de fondos del Título I: Contratos de mantenimiento - $5000.00 LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos	$5,000	3010 - Título I
2.1.20	Tecnología de enseñanza Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Las reuniones mensuales de PBIS/AVID/Liderazgo donde asignamos fondos para pagar a los maestros y consejeros de Grunsky tuvieron un impacto positivo en el clima y la cultura. La encuesta sobre el clima escolar de otoño indicó que el 100 % de nuestros estudiantes de 4.º y 5.º grado sienten que hay un maestro o un adulto que cree que tendrán éxito. En Grunsky, el 77 % de nuestros estudiantes de 6.º a 8.º grado están dispuestos a denunciar una pelea en el campus. Las estrategias de PBIS se implementan en toda la escuela como lo demuestran nuestros recorridos ACER, el Inventario de Fidelidad Escalonada (*Tiered Fidelity Inventory*, TFI) y nuestro reconocimiento estatal para el año escolar 2024-2025 del premio de implementación Plata. En el año escolar 2024-2025, Grunsky también estará certificado a nivel de primaria para AVID. Nuestro equipo PLUS ha estado tomando la iniciativa en el liderazgo entre pares y liderando foros en otras aulas para unir a nuestros estudiantes. Las actividades en el campus como Eliminemos el Tabaco (*White out Tobacco*), Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*) y otras han unido al cuerpo estudiantil de manera positiva, ya que los estudiantes de PLUS ayudan a planificar y ejecutar estas actividades con la ayuda de nuestros consejeros. Nuestros consejeros en Grunsky son un factor clave en la construcción de esta cultura mediante sus lecciones socioemocionales, y grupos, y ofreciendo y gestionando una sala socioemocional. Debido a la cultura positiva y a las reuniones de asistencia semanales, nuestra tasa de ausentismo crónico según el Tablero de Información Escolar de California ha disminuido un 7.5 %.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año escolar, Xello ha sido una herramienta que solo hemos podido utilizar durante el primer trimestre, debido a fallas del sistema. Esperamos que Xello esté disponible el próximo año escolar.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Las métricas de resultados anuales para la tasa de suspensión se alinearán con el Tablero de Información Escolar de California para lograr una meta específica, medible, alcanzable, relevante y de duración limitada (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-Bound*, SMART) que se base en la cantidad de estudiantes suspendidos frente a la disminución de un porcentaje. Siguiendo las recomendaciones del ELAC y la Hora del Café para Padres, nuestros consejeros se centrarán en nuestro subgrupo de menor desempeño.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3,1	Para junio de 2025, el equipo de líderes pares que unen a estudiantes (PLUS) de Grunsky aumentará la conexión de los estudiantes al disminuir la tensión racial del 33 % en mayo de 2024 al 28 % en mayo de 2025, según lo medido en la pregunta de la encuesta sobre el clima escolar: "Hay mucha tensión racial en mi escuela entre diferentes culturas, razas o etnias".

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La tasa de suspensión aumentó un 1.1 % con respecto al año pasado y ahora es del 8 %

El 38.2 % de todos los estudiantes tienen ausencias crónicas

La tasa de suspensión aumentó un 1.1 % con respecto al año pasado y ahora es del 8 %

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Encuesta de Clima Escolar 2023-2024: "Creo que existe mucha tensión racial en Grunsky entre diferentes culturas, razas y etnias".	El 33 % de los estudiantes estuvieron de acuerdo.	El 28 % de los estudiantes estuvieron de acuerdo.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Líderes pares que unen a estudiantes (PLUS): contamos con un equipo PLUS para promover el liderazgo, la inclusión y un clima escolar positivo. Los estudiantes de PLUS participan en foros dirigidos por estudiantes centrados en la inclusión. Las actividades promueven la conciencia y la variedad de perspectivas sobre cómo nuestras acciones afectan nuestro bienestar social y emocional. Los estudiantes de PLUS planifican y dirigen actividades para toda la escuela, como: White Out Tobacco, Red Ribbon Week, Prevención del suicidio, Semana de la amabilidad, Anti acoso escolar, etc. La efectividad de esta estrategia estará monitoreada por la Encuesta de Ambiente Escolar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación estudiantil y liderazgo No se asignará ninguna LCFF adicional para esta estrategia. Mejora escolar integral (*Comprehensive School Improvement*, CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes		
3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
3.1.3	Programación de las artes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

3.1.4	Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

En Grunsky, nuestras reuniones de Hora del Café para Padres realmente están funcionando para crear asociaciones significativas entre la escuela y nuestras familias. Este año cumplimos nuestra meta SMART de aumentar la asistencia a la Hora del Café para Padres en un 10 %. También brindamos lecciones sobre bienestar mental, académico, socioemocional y financiero para que nuestros padres se beneficien de ellas. Completamos con éxito las reuniones de padres y maestros para todos nuestros estudiantes en toda la escuela. Grunsky también presentó nuestra Noche de Puertas Abiertas de AVID y llevará a cabo la Noche de Plan de Estudios Integrado el próximo mes. Todos estos eventos fueron posibles gracias al apoyo de todos nuestros padres.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En nuestras agendas de Café para Padres no tuvimos mucho apoyo de la comunidad este año debido a la falta de acercamiento a nuestros proveedores comunitarios.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Un cambio que se producirá será seguir las recomendaciones del ELAC y los grupos de la Hora del Café para Padres, que son agregar un recorrido académico para padres y un almuerzo en el césped. Los administradores y consejeros también se reunirán con las empresas de la comunidad para invitarlas a presentarse en la Hora del Café para Padres y en el ELAC.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4,1	Para junio de 2025, Grunsky aumentará la participación en la Hora del café para padres con 10 nuevos padres, como lo demuestran las hojas de registro de la Hora del café para padres. Para junio de 2025, todos los maestros habrán celebrado al menos una conferencia entre maestros y padres con todos sus estudiantes y una conferencia de seguimiento a mitad de año con los padres cuyos hijos continúan en riesgo, como se refleja en su hoja de registro de conferencias y registros de contacto.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes y los padres no se sienten conectados con la escuela.

El 38.2 % de todos los estudiantes tienen ausencias crónicas

La tasa de suspensión aumentó un 1.1 % con respecto al año pasado y ahora es del 8 %

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad de maestros que participan en la Jornada de Puertas Abiertas de AVID	20 maestros	24 maestros
Cantidad de padres que asisten a las Horas del Café para Padres, según lo medido mediante hojas de registro	N/A	Aumento de 10 padres
Cantidad de estudiantes/familias que asisten a las reuniones de padres y maestros, según lo medido mediante hojas de registro y registros de contacto.	N/A	N/A

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Conferencias de padres y maestros (la primera conferencia es obligatoria para todos los estudiantes y la segunda conferencia es para aquellos que la necesitan). Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.3: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres Las reuniones de Hora del café para padres se llevan a cabo todos los meses. Para aumentar la participación, invitamos a los padres en persona, a través de mensajes de Blackboard, folletos, sitio web y publicamos información en nuestra marquesina. Las agendas de las reuniones incluyen temas como: cómo participar más en la escuela, los temas académicos, el bienestar mental y la importancia de las conferencias de padres. Líderes comunitarios y grupos de servicios presentan temas relacionados con la educación, la salud y la asistencia financiera. Los padres tienen la oportunidad de solicitar capacitaciones específicas relacionadas con los temas académicos, lo socioemocional, la salud y la comunidad. A los padres se les proporcionan refrigerios y bocadillos ligeros durante las reuniones y capacitaciones. Se necesitan materiales que no son de enseñanza durante las reuniones de las Horas del café, como papel gráfico, tóner, marcadores, bolígrafos, notas adhesivas, etc. para apoyar el aprendizaje de los padres. El Comité asesor de padres brinda oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y supervisión de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Además, se llevarán a cabo capacitaciones para padres y eventos escolares para empoderar a la comunidad en el apoyo al rendimiento estudiantil y desarrollar capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Podría haber una posible oportunidad de consultoría o conferencia para esta estrategia. Asignación de fondos del Título I: Reuniones de padres y comunidad: $1500 Fondos para padres del Título I LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	$1,500	3010 - Título I - Padres

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5,1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

5.1.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.7	Apoyo y recursos para padres y familias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6,1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes y los padres no se sienten conectados con la escuela.

El 38.2 % de todos los estudiantes tienen ausencias crónicas

La tasa de suspensión aumentó un 1.1 % con respecto al año pasado y ahora es del 8 %

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.2	Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.3	Plan de equidad para superar la brecha educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.4	Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía Compra de libros culturalmente sensibles para la biblioteca escolar que retraten representaciones diversas y positivas de la vida afroamericana. Elegiremos libros de autores afroamericanos e incluiremos libros de no ficción sobre la historia, la cultura y los logros de los afroamericanos. Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: $3,000 LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.		$3,000	3010 - Título I

6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	$364,556.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	$446,974.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.
Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación ($)
3010 - Título I	$203,632.00
3010 - Título I - Padres	$3,116.00
3182 - CSI 2023/24	$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $364,556.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación ($)
0100: LCFF/S&C (sitio)	$82,418.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $82,418.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: $446,974,00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 26/sep/24.

Atestiguado por: